

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФИЛОСОФИЯ И ФУТУРОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия и футурология образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Морозова Ю.В., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Yuliya.Morozova@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000B2D671
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины "Философия и футурология образования" является формирование представлений обучающихся о проблемном поле философии и футурологии образования как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к познавательной и образовательной сферам деятельности человека.

Задачи дисциплины "Философия и футурология образования":

1. формировать знания о философских учениях, основных этапах развития философии и футурологии образования;
2. развивать умение осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере образования;
3. формировать навыки публичных выступлений с результатами научного исследования;
4. закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Знание	основные подходы к поиску источников исследовательской информации
			РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
			РД3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Философия и футурология образования" входит в базовую часть элективных дисциплин (модулей) учебного плана ОПОП, программы бакалавриата («Дисциплины (модули)») для освоения обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, реализуемой в очной форме обучения и проводится в 6-ом семестре.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.А	9	3	41	20	20	0	1	0	67	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Философские представления о сфере образования.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
2	Аксиологические аспекты философии образования.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	4	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
3	Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	РД1, РД2, РД3	5	5	0	5	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
4	Российское образование XX в.	РД1, РД2, РД3	5	5	0	5	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
5	Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	РД1, РД2, РД3	6	6	0	5	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.

6	Знание и информация в глобальном образовании.	РД1, РД2, РД3	6	6	0	6	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
7	Футурология образования.	РД1, РД2, РД3	6	6	0	6	Устный опрос, практическая работа. Тест для промежуточной аттестации.
Итого по таблице			36	36	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Философские представления о сфере образования.

Содержание темы: Онтология философии образования; социальная природа образования. Определение онтологического аспекта философии образования. Зависимость понятия образования от особенностей социокультурной среды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 2 Аксиологические аспекты философии образования.

Содержание темы: Определение аксиологического аспекта философии образования. Нарушение механизма трансляции духовных ценностей в истории России. Кризис в образовании как кризис ценностей. Антиномия технократического и духовного. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 3 Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.

Содержание темы: Эволюция системы образования от индивидуального до группового обучения. Передача знаний от учителя к ученику и систематическое типовое обучение. Появление институтов образования: школ, библиотек, университетов. Российское образование до XIX в. Образование в России до и после реформ Петра I. Индивидуальное и типовое образование. Постепенное накопление знаний в отечественной культуре. Вопрос о ненужности в российском обществе образованных профессионалов до начала Нового времени.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 4 Российское образование XX в.

Содержание темы: Цели и принципы советской системы образования. Задачи советской власти в области образования после гражданской войны. Роль образования в победе над фашизмом. Соответствие системы образования нуждам общества в восстановительный период. Советский период как расцвет отечественного образования. Принцип гуманизма в образовании – обучение всех. Перестройка и идеи реформирования образования к концу 1980 – нач. 1990 гг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 5 Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.

Содержание темы: Проблемы глобализации и интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство. Вопрос о существовании мирового образовательного пространства и критериев его выделения. Вопрос о признании дипломов и курсов в разных системах образования. Вопрос о фактическом признании специалистов вне зависимости от формальных правил. Модернизация образования (сущность проблемы). Особенности процесса модернизации в современной России. Реформирование образования. Диверсификация образования. Основные направления систематизации функций современного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 6 Знание и информация в глобальном образовании.

Содержание темы: Интеграция науки и образования. Информация как самый дешевый ресурс в мировом образовании. Знание как профессионализм – ресурс средней ценности. Интеграция науки и образования в мире – вопрос о степени выраженности этого феномена в разных странах. Образовательная политика и политика в области образования. Образовательная политика – деятельность государства в области образования. Политика в области образования – работа с обществом, отражающаяся на системе образования. Вопросы безопасности системы образования и самого общества. Безопасность в образовании: безопасность информации, безопасность сознания обучающихся и цензура. езопасность и современное распространение информации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 7 Футурология образования.

Содержание темы: Философия образования будущего или футурология образования. Актуальность футурологии в образовательной деятельности. Прогнозы развития общества и образования. Идея активной эволюции в образовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся

имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Философия и футурология образования» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493371> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470457> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055> (дата обращения: 06.09.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Современные технологии обучения : учебное пособие / составитель О. С. Индейкина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192316> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157368> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Компьютер
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий диск Seagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпус IRU Corp ATX, блок.пит. LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ И ФУТУРОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Знание	основные подходы к поиску источников исследовательской информации	Обладает фондом новых знаний об основных подходах к поиску источников исследовательской информации
	РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	Сформировавшееся систематическое владение навыками получения, обработки и анализа информации в сфере образования
	РД3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Сформировавшееся систематическое владение навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : сновные подходы к поиску источников исследовательской информации	1.1. Философские представления о сфере образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Футурология образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : критически оценивать, отбирать, обобщать		Опрос	Тест

	щать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	1.1. Философские представления о сфере образования.	Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Футурология образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РДЗ	Навык : поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	1.1. Философские представления о сфере образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест

			Тест	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Футурология образования.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Опрос	Практическая работа	Тест № 1	Тест № 1	Тест для промежуточной аттестации	
Лекции	5/30*					30
Практические занятия			10	10		20
Самостоятельная работа		5/30*				30
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

Ответьте на вопросы.

1. Социальные цели российского образования до и после XVI века
2. Модель, в соответствии с которой производится реформирование российского современного образования
3. Глобальные образовательные модели: болонская система, система элитных колледжей, типовое массовое образование.

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную литературу
- повторите терминологию, необходимую для участия в устном опросе
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в устном опросе, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки

«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в устном опросе

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1.

Подготовьте биографию и характеристику педагогической деятельности одного из отечественных педагогов конца 19 – начала 20 века.

Практическая работа №2.

Проанализируйте системы воспитания в Спарте и Афинах, выделите сходства и различия.

Практическая работа №3.

Подготовьте доклад по теме "Особенности развития реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды".

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную литературу
- повторите терминологию и материал, необходимый для выполнения практической работы
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные в практической работе

Ответы на задания должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в устном опросе, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в устном опросе

5.3 Примеры тестовых заданий

Выполните тестовые задания.

1. *Философская наука, рассматривающая проблемы познания:*

- а) онтология
- б) натурфилософия
- в) социальная философия
- г) гносеология
- д) философия человека

2. *Познание направлено:*

- а) от чувственного к абстрактному, от него к практике
- б) от практики к абстрактному, от него к чувственному
- в) от практики к чувственному, от него к абстрактному

3. *Философская теория, считающая приоритетом чувственное познание:*

- а) эмпиризм
- б) интуитивизм

в) рационализм

г) сенсуализм

Краткие методические указания

Задание для режима тестирования формируется программой методом случайного выбора из базы вопросов по данной теме. Студенты видят итоговый результат, выраженный в процентах.

Количество вопросов, входящих в тестовое задание – 20-40.

Время выполнения задания в режиме тестирования – 15-30 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4	9-10	тест выполнен на 91% - 100%
3	7-8	тест выполнен на 76% - 90%
2	5-6	тест выполнен на 61% - 75%
1	3-4	тест выполнен на 0% - 60%

5.4 Итоговый тест

Выполните задания итогового теста.

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

г) экзистенциализм;

д) томизм.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

3. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

а) античности;

б) средних веков;

в) Возрождения;

г) Нового времени;

д) в XX веке.

Краткие методические указания

Тест для промежуточной аттестации проводится в электронной форме. Студентам представляется 40 заданий методом случайного выбора из тестовой базы данных по дисциплине *Философия и футурология образования*. Время выполнения теста 45 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	даны правильные ответы на 36 - 40 вопросов
4	16–18	даны правильные ответы на 30 - 35 вопросов
3	13–15	даны правильные ответы на 24 - 29 вопросов
2	9–12	даны правильные ответы на 13 - 23 вопросы